

# **ИНФОРМАЦИЯ**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования в используются следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии компетентностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии использования ЭОР;
- технологии игрового обучения;
- технологии критического мышления;
- технологии учебного взаимодействия;
- технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников;
- технологии организованного общения младших школьников;
- технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову);
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- технологии педагогической поддержки родителей младших школьников.

Особое внимание хочу обратить на использование самых продуктивных и творческих современных технологий:

- компетентностно-ориентированных технологий,
- информационных технологий,

- технологий с использованием ЭОР,
- здоровьесберегающих технологий,
- технологии «Портфолио».

Совершенствование структуры и содержания начального общего образования на этапе его модернизации предполагает переход начальной школы от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной, развивающей модели обучения. С изменением базовых целей обучения, приходится ориентироваться, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, оказывать поддержку индивидуальности каждого учащегося. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения.

Одним из них является *личностно-ориентированный подход* к обучению в процессе дифференцированного обучения. Это обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Цель этого обучения – создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

Использование дифференцированных заданий в различных предметных областях позволяет решать следующие задачи:

- подготовить учащихся к усвоению новых знаний;
- обеспечить возможность дальнейшего их углубления, систематизации и обобщения;
- содействовать выравниванию знаний и умений учащихся.

Прежде чем использовать разноуровневые задания, проводится работа по определению общего уровня знаний учащихся, по склонности учащихся к различным способам работы (индивидуальной, групповой). Учитывается психологическая совместимость учащихся друг с другом, интерес к предмету. Используя данную технологию, учителя создают в классе атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе класса,

стимулируют учащихся к высказываниям без боязни ошибиться, оценивают деятельность ученика не только по конечному результату, а по процессу его достижения.

Дифференцированный подход позволил добиться в классе хороших результатов в обучении учащихся. По итогам промежуточных и итоговых проверочных работ по предметам русский язык и математика 75%-85% ребят справляются с заданиями. Качество знаний учащихся составляет 75%, процент успеваемости – 100%.

Другой эффективной образовательной технологией, которую используют учителя начальной школы, является **информационно-коммуникационная технология**. Использование ИКТ при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка, усиливает мотивацию обучения. Одним из средств внедрения информационно-коммуникационных технологий является применение персонального компьютера, который становится посредником между мной и учеником, позволяет организовать процесс обучения, шире использовать развивающие методы и приемы: анализ, сравнение, обобщение, классификация, проблемные и поисковые методы, игровой метод. 100% учащихся моего класса имеют домашний персональный компьютер.

В работе отмечается сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов для изучения математики, использую Интернет ресурсы для создания дидактических средств, применяемых при организации обучения. Провожу на своих уроках демонстрацию видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и энциклопедии для фронтальной работы с учащимися. Интересно проходят уроки-экскурсии с применением информационных ресурсов музеев по различным темам.

Современный ребёнок, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе способен с интересом обучаться только с активным применением их в учебно-воспитательном процессе. В педагогической деятельности учителей

школы используются Интернет ресурсы, сопровождаются уроки и мероприятия компьютерными презентациями, которые позволяют повысить информационную насыщенность урока, выходят за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют их. Основными целями использования компьютерных технологий на уроках являются: повышение мотивации к учебе, углубление знаний, развитие психофизических качеств учащихся в процессе их практической деятельности в игровой компьютерной среде. Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Компьютер значительно расширил возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. Одним из источников мотивации является занимательность. Постоянно занимаясь самообразованием, ряд учителей изучили пакет программ **MicrosoftOffice**. Полученные знания по ИКТ активно используются в работе для подготовки к урокам, поиска информации в сети Интернет, выполнения проектной деятельности. Знания ИКТ позволили опубликовать разработанные материалы на сайте в Интернет – <http://www.nsportal.ru/>, в сборниках ИРО РТ, общаться с коллегами по интересующим вопросам. Несомненно, использование ИКТ даёт возможность разнообразить уроки, делает их более яркими, запоминающимися, позволяет привлекать больше дополнительного материала, что, бесспорно, положительным образом отражается на знаниях учащихся, стимулирует их познавательную деятельность. Учащиеся сами участвуют в подготовке презентаций, учатся выбирать нужную и полезную информацию, активно представляют свои наработки в учебно-воспитательном процессе. Включённые в процесс обучения компьютерные

презентации в среде **PowerPoint** позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несёт прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Создание новых средств получения информации даёт толчок для развития активной творческой деятельности учащихся. Кроме того, такой подход стимулирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях. (табл.1)

Таблица 1

### Становление информационно-компьютерной компетентности

Учебный год	Наличие ИКТ-компетентности
2010-2018	Изучение материалов через сеть Интернет
2016-2019	1. Регистрация в Сообществе взаимопомощи учителей Pedsovet.su: <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> . Обмен опытом. 2. Использование презентаций уроков «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия на сайте: <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a> .
2015-2021	1. Создание своего мини-сайта в Социальной сети работников <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a> . Использование материала на уроках и во внеурочной деятельности. Публикации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследовательский проект «Наши имена»</li> <li>– Проект «Макаронные шедевры»</li> <li>– Проект «Вперёд! И только вперёд!»</li> <li>– Открытый урок окружающего мира «Разнообразие растений»</li> <li>– Педагогические проекты</li> <li>– Семинар для родителей будущих первоклассников</li> <li>– Работы детей-победителей конкурса «Познание и творчество»</li> <li>– Материалы по воспитательной работе</li> </ul> 2. Создание своего электронного портфолио.
Межаттестационный период	1. Создание своей личной страницы на сайте <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a> и публикация материала «Образовательная программа внеурочной деятельности по социальному направлению для учащихся 1 класса «Экономика вокруг нас». 2. Помощь ученикам в создании презентации к проекту «Моя малая Родина» 3. Помощь ученикам в создании презентации к проекту «Всюду числа»
ежегодно	Выступление на педагогических советах, ШМО учителей начальных классов, «круглых столах» с демонстрацией

В работе активно используются электронные средства обучения, компьютерные программы. ИКТ использую для проведения диагностики, составления разноуровневых контрольных работ, тестов, карточек, таблиц и плакатов.

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Самые эффективные *электронные образовательные ресурсы* – **мультимедиа ресурсы**. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала.

Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения — всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

На уроках используют **Flash-игры**, например "Буквы-сестрички", которые берут с **сайта Natalka.com** «Дидактические игры и тренажеры по программе начальной школы».

Целесообразность использования компьютерного тренажера заключается в следующем:

1. быстрая обработка результатов;
2. определение проблемных моментов (материал для дальнейшей коррекции);
3. объективность оценки учащегося.